

## **Program poradenských služeb na školní rok 2024/2025**

### **Členové školního poradenského pracoviště:**

Mgr. Milena Mikysková – školní metodik prevence, výchovný poradce

### **Nové cíle ŠPP v roce 2024/2025:**

1. Podpora sebehodnocení u žáků
2. Psychohygiena žáků a pedagogů
3. Podpora zdravého sebepojetí žáků

### **Hlavním cílem ŠPP je poskytovat služby v následujících oblastech:**

1. Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Sledování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření.
3. Prevence školní neúspěšnosti.
4. Podpora vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.
5. Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.
6. Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivech.
7. Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace.
8. Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.
9. Metodickou podporou učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy.
10. Spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
11. Spolupráci škol při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

## **Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:**

Poskytování, sledování a vyhodnocování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- nákup a příprava pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními (září)
- aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními (září)
- příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními (září, říjen)
- příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (říjen, listopad)
- koordinace a příprava plánů pedagogické podpory a dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (listopad)
- zhodnocení poskytovaných podpůrných opatření žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 – 5 stupně podle IVP (1. čtvrtletí), návrhy na jeho doplnění
- zhodnocení poskytovaných podpůrných opatření žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 – 5 stupně (1. čtvrtletí), návrhy na jeho doplnění (listopad)
- depistážní šetření v 1. a 2. ročníku – vyhledávání žáků s rizikem speciálně vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (listopad)
- zhodnocení poskytovaných podpůrných opatření žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 – 5 stupně podle IVP (1. pololetí), návrhy na jeho doplnění (leden)

- zhodnocení poskytovaných podpůrných opatření žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 – 5 stupně (1. pololetí), návrhy na jeho doplnění (leden)
- vyhodnocení plánů pedagogické podpory a dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (březen)
- depistážní šetření – školní zralost v mateřské škole – vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- zápis do prvního ročníku (duben)
- zhodnocení poskytovaných podpůrných opatření žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 – 5 stupně podle IVP (2. čtvrtletí), návrhy na jeho doplnění (duben)
- zhodnocení poskytovaných podpůrných opatření žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 – 5 stupně (2. čtvrtletí), návrhy na jeho doplnění (duben)
- zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením 1 – 5 stupně a jejich IVP, dohody o poskytování podpůrných opatření, individualizace – zpětná vazba od zákonných zástupců i vyučujících

### **Úkoly na celý školní rok**

1. Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli, vychovatelkami školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

2. Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách. Návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
3. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
4. Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
5. Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
6. Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
7. Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
8. Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
9. Spolupráce s učitelkami mateřské školy, s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
10. Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně.
11. Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – prevence posměšků a šikany.

## **Vyhledávání a podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků**

### **Vyhledávání:**

- Pozorování v MŠ.
- Náslechové hodiny.
- Konzultace s třídními učiteli.
- Rozhovor s žákem.

### **Podpora:**

- Metodická podpora pro učitele (pochopení a objasnění osobnostních profilů těchto žáků).
- Podpora zákonných zástupců v návštěvě PPP, zapůjčení odborné literatury
- Podpora žáka (rozvíjení dovedností a schopností)
- Podpora žáka příprava plánu pedagogické podpory, projednání s žákem, zákonným zástupcem, pedagogem. Pravidelné poskytování a vyhodnocení efektivity pedagogické intervence.

### **Plán besed a jiných aktivit s tématy prevence rizikového chování**

- primární preventivní programy:

„*Nedej se!*“

„*Slunce v duši*“

- beseda s místními dobrovolnými hasiči, cvičný poplach

- prevence dětských úrazů (Jihlava)

- bezpečné do školy (v rámci výuky Prvouky)

- průkaz cyklisty (Dopravní hřiště Žďár nad Sázavou, 4. ročník)

### **Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci**

- pravidelné čtvrtletní konzultace pro zákonné zástupce žáka
- individuální konzultace po domluvě
- informace na webových stránkách

## **Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními**

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním dohody o poskytování podpůrných opatření a plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.